**PORTRAIT de l’ÉLÈVE**

**à utiliser dès les premiers questionnements en ÉLÉMENTAIRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rédigé par :** | **École :** | **Le :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOM Élève :** | **PRÉNOM :** | **Sexe :** |
| **Date de naissance :** | **Niveau d’enseignement :** | **Rang dans la fratrie : …./…** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Responsables légaux** | |  | |  | |
| Situation familiale (si connue) : |  | | Langue parlée à la maison : | |  |

|  |
| --- |
| École(s) précédente(s) : |

|  |
| --- |
| La famille a-t-elle informée des difficultés ? Date :  Comment réagit-elle aux difficultés de l’enfant ? |

|  |
| --- |
| **Pré-portrait**(Facultatif) :  *Si besoin, vous pouvez, avant de rentrer dans le détail des observables, dresser un bref portrait en quelques mots-clés, quelques lignes. Cela pourra vous aider à choisir les champs d’observation privilégiés, à choisir un angle privilégié pour ce portrait ou à faciliter la compréhension de ceux qui le liront, l’écouteront ou pour vous-même.* |

Haut du formulaire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaine d’observation**  **Domaine du SCCC** | **Pistes pour l’observation**  **\* = item essentiel** | **Observables**  *(NB : Si certains items ne sont pas observés ou pas observables pour cet élève ou pas pertinents à vos yeux :*  ***vous ne renseignez pas****. Vous pourrez le cas échéant expliciter les choses dans la colonne suivante ou à l’oral)* | **Analyses, commentaires et précisions** |
| *Domaine 1 et 2* | **L’élève se repère dans l’espace :**  **L’élève se repère dans le temps :\***  **L’élève mobilise les conduites motrices suivantes :**  **L’élève mobilise les gestes quotidiens suivants :**  **Motricité fine, l’élève est :**  **Au quotidien l’élève utilise les outils suivants :\***  **L’élève retient les choses suivantes : \***  **L’élève répond à des consignes : \***  **L’élève est capable d’attention : \***  **Dans quelles circonstances ? \***  **Au niveau de la compréhension générale, l’élève,**  **Avant l’activité l’élève est : \***  **Pendant l’activité l’élève est : \***  **Après l’activité l’élève est : \*** | dans sa classe  dans l’école   dans la demi-journée   dans la journée   dans la semaine   courir  sauter  lancer  nager  monter un escalier  coordonner ses gestes  enchainer des actions   repas  habillage  toilette/hygiène   maladroit  précis  soigneux  appliqué  persévérant   Il tient l’outil scripteur.  Il utilise les outils de tracé (règle, équerre…).   sous-main  cahier de règle  affichages  cahier de sons  tables   matériel de manipulation  ordinateur  autres   jamais  si on l’invite  spontanément  parfois  souvent   son prénom  ceux de ses camarades  des textes courts  des chansons   des évènements  des repères chronologiques  la règle d’un jeu  des mots nouveaux   autre   ponctuellement  durablement  facilement  difficilement   simples  complexes   seul  avec étayage  en imitant un camarade   quelques secondes  quelques minutes  le temps demandé   en grand groupe  en petit groupe (APC)  en groupes de besoins en classe   fait des liens  est pertinent  répond à bon escient  fait preuve de logique   fait appel à ses connaissances  est capable d’abstraction  présente des difficultés   disponible  intéressé  inquiet  prêt  agité  peu concerné  facilement distrait   opposant  autres   précipité  passif  persévérant  opposant  impliqué  organisé  dans l’évitement   il a peur de se tromper  autres   déçu  fier  indifférent  conscient ou inconscient de ses difficultés   prêt à recommencer  prêt pour la correction  autre  |  |
| *Domaine 1* | **L’élève prononce :**  **L’élève s’exprime, échange, comprend :\***  (En Français ou dans une autre langue)  **Il comprend une histoire entendue :**  **L’élève décode, identifie des mots**  **L’élève comprend ce qu’il lit :**  **L’élève copie :**  **L’élève produit des textes :**  **À l’écrit, l’élève fait des erreurs :** | Il se fait comprendre.  Il sait reproduire un mot entendu.   Il sait améliorer une prononciation.  Il est patient / persévérant.   Il déforme / confond des sons   Il ose prendre la parole : devant le groupe classe  face à un adulte   spontanément  si on lui demande  avec réassurance  avec aides  Il est mutique.   Il s’exprime : par mots  par phrases  Son lexique est : pauvre  riche   Il peut expliquer ou définir un mot.  Il organise son propos.  Il sait argumenter.   Il dit : « je crois que. »  « Je pense que. »   Il peut s’exprimer autrement (gestes  dessins ).  Il comprend une consigne simple.  Il répond à une question posée.   Il reste dans le thème de la conversation.  Il comprend l’humour.   Il comprend une autre langue.   Il identifie : les personnages  les lieux  les moments  les évènements   Il la résume : complètement  partiellement  Il est capable d’inférence.   syllabes simples  syllabes complexes   mots courants  mots connus  mots nouveaux  mots complexes  mots inconnus   pseudo-mots   de façon constante  instable   difficilement  avec aisance   seul  avec aide   Il associe un mot et une image.   des phrases simples   Il identifie des informations explicites.   des consignes  des textes courts   des éléments implicites   Il sait reformuler ce qu’il a lu.  Il sait résumer ce qu’il a lu.   Il est curieux.  Il prend du plaisir à lire.   Il aime les livres  Il s’y intéresse seul.   Il n’est pas intéressé par les livres.   lettre à lettre   mot à mot   par groupe de mots   avec efficience  avec lenteur  avec crispation  avec erreurs   de façon lisible  en respectant le ductus  en respectant la norme   des syllabes  des mots courants  des phrases  des pseudo-mots   en dictée à l’adulte seul   des mots  des pseudo-mots   une phrase   plusieurs phrases   un(des) paragraphe(s)   un texte cohérent   Il aime cette activité.   grapho-phonologiques   lexicales (segmentation  marques orthographiques)  grammaticales (accord GN  accord GV  homophones)  de ponctuation autres  |  |

Bas du formulaire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaine d’observation**  **Domaine du SCCC** | **Pistes pour l’observation** | **Observables** | **Analyses, commentaires et précisions** |
| *Domaine 1* | **Dans le domaine des mathématiques, l’élève :** | Numération, calcul (dont calcul mental), grandeur et mesure, géométrie, résolution de problème :   * Exemple de réussites : …………… * Exemple d’erreurs persistantes : ……….   mobilise des stratégies efficaces  peu efficaces   mobilise des procédures systématiques   manipule facilement  spontanément  difficilement   comprend facilement  lentement   mobilise ses connaissances  les transfère   est capable d’abstraction  de maitrise des concepts mathématiques   est capable d’images mentales   est curieux  aime les mathématiques  a peur des mathématiques  autre   est capable dans de domaine, de rigueur  de soin  de persévérance  autre  |  |
| *Domaines 4 et 5* | **Dans les domaines 4 et 5 du socle, l’élève est :**  **S’il travaille sur un ordinateur, l’élève est :** | curieux  intéressé  différent  autre   aidé  motivé  diverti  autonome  volontaire  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaine d’observation**  **Domaine du SCCC** | **Pistes pour l’observation** | **Observables** | **Analyses, commentaires et précisions** |
| *Domaine 3* | **L’élève prend des responsabilités dans la classe :**  **L’élève appartient au groupe classe :\***  **L’enfant à des centres d’intérêt autres que directement scolaires :**  **Il adopte des postures d’élève :\***  **Au niveau de son « projet d’élève » il réalise des apprentissages :**  **L’élève a une relation aux autres :**  **L’élève est respectueux des règles :**  **L’élève est sensible :**  **L’élève a une estime de lui-même :**  **L’élève a des émotions :** | avec plaisir  sur initiative  si on lui demande  si on l’incite / oblige   Il se sent concerné par les consignes collectives.   Il s’engage avec le groupe.  Il s’implique dans le groupe.   Il se sent appartenir au groupe.  Il participe à des débats réglés.   Il joue un rôle de « leader ».   Il se met beaucoup en avant.  Il attire l’attention vers lui.   Il se fait oublier.  Il ne s’investit pas dans le groupe.   Il aime / adore…………  Il pratique……….  Il est : assidu  organisé  ponctuel respectueux (les règles  les autres)  Il sait demander de l’aide (pairs  adulte(s) ).  Il a des habitudes de travail.   Il respecte les règles de communication  et de participation.   Il anticipe facilement sur le déroulement de sa journée , de sa semaine.   Il connait le rôle des adultes dans l’école.   pour faire plaisir à l’adulte  car il est scolaire et/ou obéissant  pour son futur   car il aime apprendre  sans savoir pourquoi  autre   sereine  bienveillante  coopérante  équilibrée  leader  soumis  autoritaire  agressif  inhibé  accaparant   avec des enfants de son âge  plus jeunes  plus âgés   avec des enfants qui ne parlent pas sa langue d’origine   avec des enfants en situation de handicap   toujours  le plus souvent   sauf en cas de crise   uniquement sous le regard de l’adulte   uniquement dans certains cadres   Il les connait bien.   Il les transgresse.   Il est poli.   aux autres (empathie)   Il fait preuve de respect.   Il a conscience des conséquences de ses actes.   Il sait reconnaitre ses torts.   Vis-à-vis de ses points forts : Il les connait.  Il en parle.  Il les exagère.   Il a confiance en lui.   Vis-à-vis de ses difficultés : Il en parle.  Il n’en a pas conscience.  Il les ignore.   Il se sent différent  ou exclu.  Il en souffre.  autre   Il les montre.  Il en parle.  Il les partage.  Il les maitrise.  Il sait les laisser passer.   Certaines émotions peuvent l’envahir  le submerger  déclencher des crises.  |  |

|  |
| --- |
| **Portrait analysé par le conseil de cycle en date du …/…/…**  **Le cas échéant, brève description des aides antérieures à cette date :**  **Si besoin, rappel des aides extérieures en cours :** |
| **Décisions du conseil de cycle :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Objectifs** | **Modalités, démarches, outils, échéances…** | | * Préventions / adaptations en classe |  | *Si ces informations sont déjà sur le PPRE ou le PAP, inutile de renseigner.* | | * APC |  |  | | * PPRE ou PPRE de passage |  | NB : Dans un souci de continuité, il est très important d’expliciter au sein de ce PPRE les adaptations et les pistes concrètes de prévention mobilisées en classe. | | * EE ou ESS |  |  | | * PAP |  | *Inutile de renseigner, voir directement sur le support national* | | * Demande d’aide du RASED |  | | | * Autres |  |  | |